

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 1 de 14

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	GRADO: 6º	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS SEMANALES
DOCENTES: MARÍA EUGENIA ZAPATA AVENDAÑO		PERIODO: UNO
- Reconoce los conceptos básicos de las Ciencias Naturales y de la Educación Ambiental como ejes transversales en las diferentes áreas del conocimiento que generen personas competentes para su desempeño, orientadas a la prevención, promoción y conservación de hábitos de vida saludables y armónicos con el medio ambiente y que propicien actitudes de cambio cultural y social. - Aplica los diferentes saberes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la solución de problemas que se presentan en el entorno cotidiano orientados a la formalización del proyecto de vida personal, profesional y laboral. - Demuestra capacidad analítica, comprensiva y participativa para desempeñarse en diferentes campos laborales y académicos, interviniendo el entorno con responsabilidad y proyectando los valores Abadistas en el marco de los derechos humanos.		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	Inducción –planeación Autoevaluación	Talleres sobre convivencia Guía de autoevaluación	Elaboración de talleres- planeación	Elaboración de plegables- mapas mentales, etc.	Ser: Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	
					Saber: Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad	
					Hacer: Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
2-3	Teoría Celular División celular	Taller de inducción sobre célula	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Consultas Actividades interactivas	Talleres de aplicación Prácticas de laboratorio Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guías de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Ser: Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente así como los aportes de conocimientos diferentes al científico.	
					Saber: Explica la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes y argumenta la importancia de la división celular en la generación de tejidos y de nuevos organismos.	
					Hacer: ✓ Identifica y usa apropiadamente el lenguaje de las ciencias. ✓ Verifica y explica los procesos de ósmosis y difusión a partir de la permeabilidad de las membranas.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
3-6	Funciones de Los Seres Vivos: La Nutrición	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas Práctica de laboratorio	Ser: ✓ Reconoce los aportes de conocimientos diferentes al científico y que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo, por lo que varios pueden ser válidos simultáneamente. ✓ Se cuida a sí mismo(a). Comprende que cuidarse y tener hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones.	
7-9	Funciones de Los Seres Vivos: La Respiración				Saber: ✓ Explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos. ✓ Caracteriza los niveles de organización biológica y ecológica y clasifica organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.	
9-11	Funciones de Los Seres Vivos: La Circulación				Hacer: ✓ Diseña y realiza experimentos para verificar el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas. Sustenta sus respuestas con diversos argumentos. ✓ Identifica y usa apropiadamente el lenguaje de las ciencias.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
12-14	PRAES Proyecto de Aula: Bitácoras PESCC CEPAD Prevención de la drogadicción Evaluación de periodo Coevaluación	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	
					Saber: Propone alternativas para cuidar el entorno y evitar peligros que lo amenazan.	
					Hacer: Comunica, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtiene.	

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

<http://www.mister-wong.es/user/RecursosESO/c%C3%A9lula/>

http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/La_c%C3%A9lula._La_Teor%C3%ADa_celular#Proyecto_Biosfera:_La_c%C3%A9lula:_unidad_de_la_vida

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/nutrisalu/actividades.htm>

<http://secundaria-material-educativo.wikispaces.com/Biologia>

http://www.edistribucion.es/anayaeducacion/8430150/unidad_02.html

<http://laboratoriosvirtuales.wikispaces.com/LABORATORIOS+VIRTUALES>

<http://aulavirtual.inaeba.edu.mx/>

Planeación de clase

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el segundo periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Al terminar un contenido. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos. El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 6 de 14

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	GRADO: 6º	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS SEMANALES
DOCENTE: MARÍA EUGENIA ZAPATA AVENDAÑO		PERIODO: DOS
- Reconoce los conceptos básicos de las Ciencias Naturales y de la Educación Ambiental como ejes transversales en las diferentes áreas del conocimiento que generen personas competentes para su desempeño, orientadas a la prevención, promoción y conservación de hábitos de vida saludables y armónicos con el medio ambiente y que propicien actitudes de cambio cultural y social. - Aplica los diferentes saberes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la solución de problemas que se presentan en el entorno cotidiano orientados a la formalización del proyecto de vida personal, profesional y laboral. - Demuestra capacidad analítica, comprensiva y participativa para desempeñarse en diferentes campos laborales y académicos, interviniendo el entorno con responsabilidad y proyectando los valores Abadistas en el marco de los derechos humanos.		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
15	Materia y energía	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas Prácticas de laboratorio	Ser: ✓ Reconoce los aportes de conocimientos diferentes al científico y que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo, por lo que varios pueden ser válidos simultáneamente. ✓ Comunica resultados utilizando ecuaciones aritméticas y algebraicas.	
16-17	Transformaciones de la Energía: Máquinas simples					
18-19	Cambios físicos y químicos				Saber: Reconoce y diferencia modelos para explicar la naturaleza y las leyes que rigen sus fenómenos.	
20-21	Mezclas y Soluciones					
22-23	Átomos, Elementos y Compuestos				Hacer: ✓ Diseña y realiza experimentos y verifica el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas. Sustenta sus respuestas con diversos argumentos. ✓ Identifica y usa apropiadamente el lenguaje de las ciencias.	
24-25	La Tierra y el Universo					

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
26-27	Proyecto Ambiental Escolar: Proyecto de Aula: Bitácoras PESCC CEPAD Prevención de la drogadicción Evaluación de periodo Autoevaluación Coevaluación	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	
					Saber: Propone alternativas para cuidar el entorno y evitar peligros que lo amenazan.	
					Hacer: Comunica, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtiene.	

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/4ESO/Dinamica/actividades.htm>
<http://angelninoarribas.blogspot.com/search/label/Ciencias%20%202%C2%BA%20ESO>
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/maquinas/
<http://www.acienciasgalilei.com/indicederqui.htm>
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/cuaderno_fisica/index.html
<http://profmokeur.ca/quimica/>
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/ccnn/interactiv/el_universo/el_universo_01.htm
http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/La_Tierra_y_el_Sistema_Solar

Planeación de clase.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el segundo periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Al terminar un contenido. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos. El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 11 de 1

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	GRADO: 6º	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS SEMANALES
DOCENTE: MARÍA EUGENIA ZAPATA AVENDAÑO		PERIODO: TRES
- Reconoce los conceptos básicos de las Ciencias Naturales y de la Educación Ambiental como ejes transversales en las diferentes áreas del conocimiento que generen personas competentes para su desempeño, orientadas a la prevención, promoción y conservación de hábitos de vida saludables y armónicos con el medio ambiente y que propicien actitudes de cambio cultural y social. - Aplica los diferentes saberes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la solución de problemas que se presentan en el entorno cotidiano orientados a la formalización del proyecto de vida personal, profesional y laboral. - Demuestra capacidad analítica, comprensiva y participativa para desempeñarse en diferentes campos laborales y académicos, interviniendo el entorno con responsabilidad y proyectando los valores Abadistas en el marco de los derechos humanos.		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
28-31	Características de los ecosistemas	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas Prácticas de laboratorio	Ser: ✓ Reconoce los aportes de conocimientos diferentes al científico y que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo, por lo que varios pueden ser válidos simultáneamente. ✓ Comunica resultados utilizando tablas y gráficas.	
32-35	Equilibrio en los ecosistemas				Saber: ✓ Caracteriza ecosistemas y analiza el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. ✓ Identifica recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	
34	Jornadas Abadistas Semana de la Convivencia				Hacer: ✓ Diseña y realiza experimentos y verifica el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas. Sustenta sus respuestas con diversos argumentos. ✓ Identifica y usa apropiadamente el lenguaje de las ciencias.	
36-38	Recursos naturales					

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
39-40	Proyecto Ambiental Escolar: Proyecto de Aula: Bitácoras PESCC CEPAD Prevención de la drogadicción Evaluación de periodo Autoevaluación Coevaluación	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Se informa para participar en debates sobre temas de interés general.	
					Saber: Propone alternativas para cuidar el entorno y evitar peligros que lo amenazan.	
					Hacer: Comunica, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtiene.	

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:
http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/2ESO/servivo/actividades.htm http://recursos.educarex.es/escuela2.0/Ciencias/Biologia_Geologia/isla_ciencias/la_isla_de_las_ciencias/ http://matiasascanio.blogspot.com/ http://web.educastur.princast.es/proyectos/biogeo_ov/4a_ESO/07_Ecologia/INDICE.htm http://www.ciencianet.com/ Planeación de clase.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el segundo periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	Al terminar un contenido. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.	De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos. El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.